

Rapport d'intégration

Stage dans une structure
environnementale :
APDP 29 (Porspoder,
29840)



PORTANGUEN Chloé



Introduction :

Dans le cadre du BTS Gestion et Protection de la Nature que je réalise, j'ai eu l'occasion de réaliser mon stage à l'APDP29 (Association de Protection des Dunes de Porspoder) à Porspoder dans le Finistère du 2 mai au 22 juillet. Mon maître de stage était Michel Bougeard, président de l'APDP29. Ce stage passé dans cette association de protection de la nature m'a permis de voir les différents types de missions qui s'y réalisaient et ainsi de renforcer mon envie de travailler dans un domaine lié à l'environnement.

Lors de ce stage, plusieurs missions m'ont été confiées, me permettant ainsi de mieux intégrer les actions et les buts d'une association de protection de la nature. En effet, mes missions étaient divisées en deux catégories, la gestion et l'animation.

Dans un premier temps, je vais décrire l'association et son activité. Ensuite, j'aborderai mes missions et notamment mes différentes réalisations et le savoir-faire que j'ai pu acquérir au cours de ce stage. Enfin, je dresserai un bilan global de ce stage, en mettant en évidence les compétences que j'ai développées et en faisant le lien avec mon projet professionnel.

I - Présentation et analyse de la structure d'accueil

L'APDP a été créée en juillet 1983 par Pierre Lozivit, un natif de Porspoder.. Il fut le fondateur et le premier président de l'APDP.

L'APDP fut déclarée et enregistrée à la sous-préfecture de Brest le 3 octobre 1983. Elle compte aujourd'hui 80 adhérents. L'association a reçu le 2 septembre 2003, l'agrément au titre de la protection de l'environnement pour les actions qu'elle mène dans la commune de PORSPODER. Malheureusement, suite au décret du 12 juillet 2011, l'association a perdu son agrément. En effet, les agréments locaux ont été supprimés, désormais l'agrément ne peut être délivré que dans un cadre départemental, régional ou national. L'APDP ne s'occupant que de la commune de Porspoder, elle a perdu son agrément.

Le conseil d'administration de l'APDP est composé comme suit :

-Président : Michel BOUGEARD.

-Vice-Président délégué : Laurent LE BERRE.

-Vice-Présidente : Anne Marie LEDE

-Secrétaire-Trésorier : Emile BAGOURD.

Le budget de l'association est le suivant :

	Recettes	Dépenses
	- 80 adhérents : 8 euros x 80= 640 euros	-Assurance : 180 euros -Adhésion Bretagne vivante SEPNEB : 60 euros -Dépenses diverses : Variable
Total	640 euros	240 euros + dépenses diverses

Ainsi, on peut voir que l'association ne possède pas une ressource financière très élevée et subsiste grâce aux cotisations des adhérents.

Le but de l'association est de protéger les dunes de Porspoder, selon le décret n° 79-716 du 25 août 1979, relatif à la protection et à l'aménagement du littoral. L'association cherche à éviter qu'une délimitation quelle qu'elle soit, ne soit faite sur ces dunes et qu'aucune construction en dur n'y soit édifiée à l'avenir.

Comme de nombreuses communes littorales de Bretagne, Porspoder possède un espace dunaire naturel et remarquable bordant son rivage. Ainsi les dunes de Porspoder ne sont pas en relation avec la loi Natura 2000, mais la commune dépend de la loi Littoral concernant les constructions sur la bande côtière. De plus l'espace dunaire de Porspoder est classé ENS (Espace Naturel Sensible), car c'est un espace sensible à protéger.

En effet, les terrains de la presqu'île Saint-Laurent sont propriété du département. Ils deviennent de fait des espaces naturels sensibles (ENS) conformément à la loi du 18 juillet 1985 modifiée (articles L 142-1 à L 142-13 du code de l'urbanisme). Ils sont donc ouverts au public. Ces terrains sont inconstructibles cependant des équipements légers d'accueil du public ou nécessaires à la gestion courante des terrains ou à leur mise en valeur à des fins culturelles ou scientifiques peuvent être admis. Le conseil général a délégué la gestion des terrains de la presqu'île Saint-Laurent à la commune par la convention de gestion du 21 mai 1996. Rappelons que tout aménagement (même léger) sur la presqu'île Saint-Laurent devra faire l'objet d'une autorisation du Conseil Général (explication tirée de la « *fiche de synthèse sur les outils de protection et conservation des espaces naturels* »).

Figure V-a

Plan d'occupation des sols simplifié

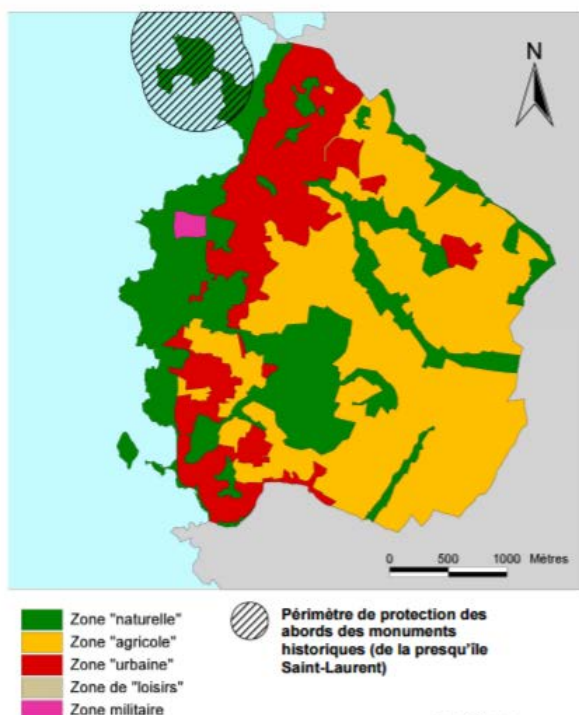


Figure V-b

Propriété et zone de préemption

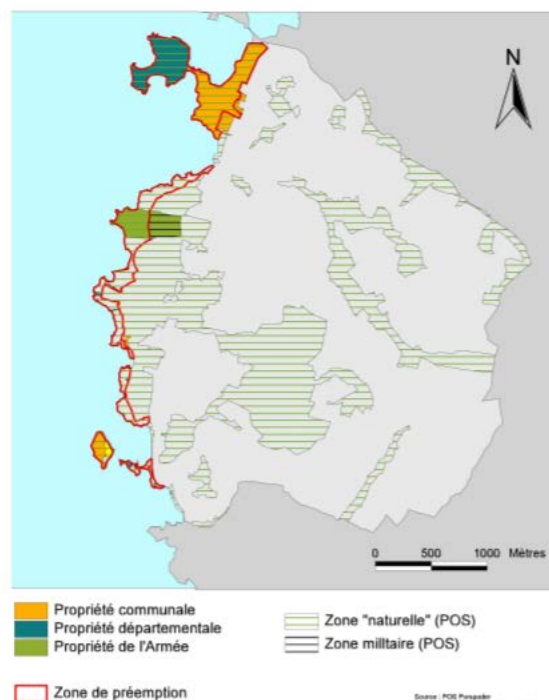


Figure 1 : Cartes tirées du rapport de 2002 : « diagnostics et propositions de gestion environnementale » réalisé par la promotion 2001-2002 du DESS « Expertise et Gestion des Littoraux » de l'IUEM pour l'établissement d'un diagnostic général du littoral sous la commande de la commune de Porspoder.

L'espace dunaire de Porspoder s'étend sur près de 8 kilomètres, du nord au Sud, de la presqu'île du Vivier d'Argenton jusqu'au rocher du Sphinx marquant la frontière sud de sa façade maritime avec la commune de Lanildut, et englobe la presqu'île Saint-Laurent (propriété du département du Finistère), la lande de Garchine et son terrain militaire, longeant de nombreuses baies, grèves, plages, pour aboutir aux petits ports de Mazou, de Melon et son île. Les dunes de Porspoder sont un point fort pour la région, balayé par les vents et courants de la mer d'Iroise, une fierté pour ses habitants.

L'objectif de l'APDP est de préserver sa côte sauvage, fragile et malmenée par les tempêtes hivernales qui érodent inexorablement le trait de côte. Il existe des multiples menaces qui pèsent sur cet espace. L'APDP a donc pris pour devoir de secourir cette côte en le défendant dans un premier temps contre l'agression de l'homme. L'APDP, joue également un rôle de pédagogie dans la sensibilisation des milieux naturels littoraux à protéger.

A cet effet, l'APDP fait connaître, par des visites guidées et des parcours balisés, la richesse et l'étonnante biodiversité de cet espace naturel remarquable. Elle apprend notamment au grand public le respect de l'environnement et l'histoire de cette dune. Elle transmet sa passion et éveille à la nature les jeunes générations lors des visites guidées encadrées par des éducateurs du monde associatif et d'enseignants volontaires et motivés.

L'association a entrepris en priorité de « *rendre la dune à la dune* », de lui redonner son aspect naturel d'origine en exigeant sans cesse le déménagement du camping municipal saisonnier qui envahissait l'espace dunaire chaque été. Le permis d'aménager sur d'autres terrains dédiés à cet effet (disponibles dès 1983) a été obtenu le 24 décembre 2009. Le transfert du camping municipal était effectif à l'été 2010 (figure 2 et 3 tiré du site de l'APDP).



Figure 2 : Vue aérienne avec camping



Figure 3 : Vue aérienne sans camping

La contribution de l'APDP a été fondamentale dans cette lutte pour rendre la dune à la dune. Par le biais de l'éducation à l'environnement, l'objectif est de veiller à la réhabilitation totale de cette frange dunaire reconquise où poussent des espèces végétales remarquables telles que les orchidées des dunes, pyramidales et spirante d'automne, le panicaut maritime (le chardon bleu, emblème de la commune), le crambe maritime (chou marin) pour ne citer que ces principales espèces végétales rares conférant toute sa valeur à l'espace dunaire de Porspoder. Cette flore illustre à merveille la diversité des plantes qu'il convient de préserver.

Il y vit également une avifaune spécifique (Goéland argenté - *Larus argentatus*, Corneille noire - *Corvus corone*, Pipit maritime - *Anthus petrosus*,...), observée sur et aux alentours immédiats de la dune, sans oublier les oiseaux migrateurs hivernant dans ce milieu.

L'association a aussi décidé, dans un souci de mise en valeur du patrimoine archéologique, de rouvrir en 2013 le chantier concernant la restauration des monuments mégalithiques se trouvant sur l'espace dunaire de la commune de Porspoder, sans oublier pour autant « le petit patrimoine » (fours à goémon, croix, lavoirs et fontaines) endommagés au fil des décennies. En l'année 2013, l'association a eu à cœur de remonter le grand menhir de l'île Melon dynamitée par les Allemands en 1942 durant le dernier conflit mondial.

La démarche active de l'association de sensibilisation et de préservation de ce patrimoine naturel, est un succès. Mais l'association a conscience que tout n'est pas encore réglé. Et même si les menaces anciennes qui ont failli détruire à jamais la presqu'île Saint-Laurent (convoitise des promoteurs en 1970 et surpâturage) et l'espace dunaire (camping municipal) ne sont plus que de mauvais souvenirs, certains problèmes persistent : terrain de football des dunes, piétinement répété dommageable de promeneurs sur des surfaces restreintes. L'association, reste vigilante et agit pour une fréquentation raisonnée et une remise en état du site tout en conciliant certaines activités humaines non dégradantes du milieu.

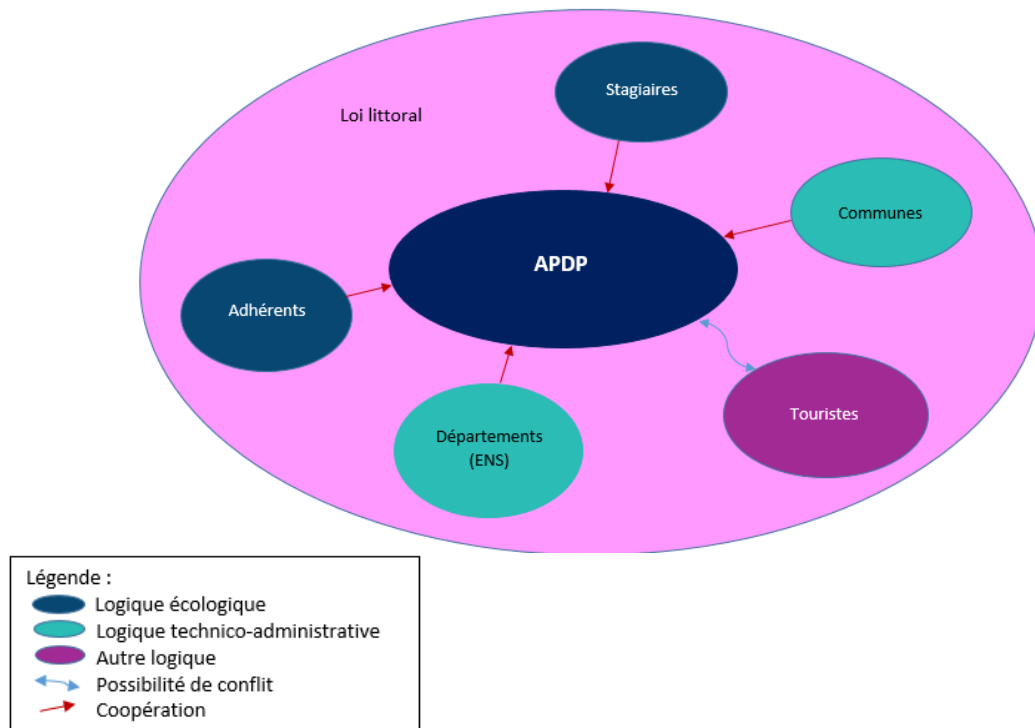
En résumant les points forts et les points faibles de mon stage, j'en arrive à cette matrice SWOT pour l'entreprise :

	<i>Positif</i>	<i>Négatif</i>
<i>Origine interne</i>	<u>Forces :</u> -Influence du président -Le soutien financier des adhérents de l'association	<u>Faiblesses :</u> -Manque de dynamisme des adhérents
<i>Origine externe</i>	<u>Opportunités :</u> -Stagiaire	<u>Menaces :</u> -Détracteurs de l'association

Dans cette structure, seul Michel Bougeard est réellement investi, les adhérents ne participent qu'occasionnellement mais apportent un soutien financiers non négligeable. De plus, les stagiaires sont une opportunité pour la structure car ils apportent du dynamisme et des idées nouvelles.

L'association a une très bonne influence et Michel Bougeard est très respecté à Porspoder et aux alentours. Ainsi, lorsque des décisions sont à prendre il est écouté. Néanmoins, l'association possède aussi ses détracteurs, qui sont contre certaines actions de l'association notamment les actions qui ont permis d'aboutir à l'interdiction du camping sauvage (en effet le transfert du camping municipal présent sur les dunes vers un terrain adapté a été effectué à l'été 2010).

Ainsi l'écosociosystème de la structure serait le suivant :



On peut voir dans cet écosociosystème que l'APDP a peu d'interaction et de partenaire. Néanmoins, la majorité de ses partenaires a une logique écologique et de coopération. Le seul risque de conflits venant des touristes qui aiment le confort que peuvent apporter certains aménagements mauvais pour l'environnement. On peut en effet prendre en exemple le déplacement du camping sauvage qui avait été mal accueilli par certains touristes ou encore les gens du voyage qui occupent parfois les dunes classées ENS. Ainsi, on voit que l'association est tout de même entourée par des personnes et structures plutôt bienveillantes.

On peut également remarquer que l'association et tous ses partenaires dépendent de la loi littorale, c'est-à-dire la loi qui détermine les conditions d'utilisation et de mise en valeur des espaces terrestres, maritimes et lacustres.

II - Analyse de mon intégration et compétences acquises

A – Mon insertion et mes missions

J'ai été très bien accueilli dans ma structure de stage par Michel Bougeard. Il m'a proposé plusieurs missions, mais pour certaines, je ne savais pas comment m'y prendre. J'ai donc choisi certaines tâches que je considérais en adéquation avec mes compétences (animations, enquête de fréquentations, inventaire floristiques...).

Toutes les missions qui m'ont été confiées étaient en lien avec les objectifs de l'association et se développent autour de deux axes majeurs :

- la sensibilisation des personnes et notamment des enfants, relatives à la protection des milieux naturels littoraux.
- la préservation du littoral et des dunes de Porspoder, de la presqu'île Saint-Laurent, de la faune et la flore évoluant en leur sein.

Ainsi, j'ai réalisé en collaboration avec Mickaël Donot, un autre stagiaire de l'APDP, de nombreuses missions ;

- ♣ Nous avons réalisé une campagne d'arrachage de la ravenelle sur une matinée. Nous avons enlevé la ravenelle (racine comprise) au niveau de la prairie à côté de la plage des colons et au niveau de la presqu'île Saint-Laurent pour éviter une prolifération de cette plante envahissante. En effet, une action tel que celle-ci ayant été réalisé durant le week-end précédent et n'ayant pas pu être présents, notre maitre de stage nous a fait continuer cette action le lundi suivant. Ainsi, nous avons pu acquérir des compétences techniques.
- ♣ Nous avons établi des inventaires floristiques et faunistiques, notamment en réalisant des carrés de végétation et des transects au niveau de la presqu'île Saint-Laurent. Pour préparer cette action, Mickaël Donot et moi nous sommes réunis, nous avons regardé les cartes aériennes de Porspoder pour relever les zones les plus intéressantes, c'est-à-dire la presqu'île Saint-Laurent et sur les dunes de la plage des Colons et de celle des Dames. Nous sommes ensuite allés sur le terrain où nous avions prévus de réaliser des transects et des carrées de végétation. Néanmoins, sur certaines zones ses méthodes n'étaient pas optimales. Nous avons alors réalisé des transects, c'est-à-dire que nous avons marché en ligne droite pour relever toutes les espèces de plantes présente.
Au terme de cet inventaire, grâce à nos résultats, j'ai réalisé un livret sur la flore commune du littoral de Porspoder.
- ♣ Nous avons également conçu des animations à destination de trois classes de la grande-section au CM2 dans l'école du Spernoc de Porspoder. Les animations avaient pour but de sensibiliser les enfants à la protection du littoral et de leur apprendre les phénomènes et la biodiversité du littoral (érosion, végétation...). En effet, après avoir obtenue l'aval de notre maitre de stage et de l'école, nous nous sommes concertés sur les thèmes de l'animation que nous avons séparés en deux parties. Une partie en classe plus théorique et l'autre sur le terrain (sur la plage des Colons) plus ludique puisque que les enfants interagissaient avec leur environnement. Ainsi, nous avons dégagés les deux thèmes les plus importants de notre animation, c'est-à-dire la faune et la flore des dunes et les phénomènes du littoral, nous nous sommes ainsi partagés la préparation et la présentation de l'animation. Cette animation a été conclue par une chasse aux trésors sur la plage.



Figure 1-Article du télégramme : Réalisation d'un inventaire



Figure 2-Article du télégramme : Animation sur les dunes

Enfin, j'ai réalisé, en solitaire, une étude de fréquentation sur la presqu'île de Saint-Laurent. J'ai créé les questionnaires (figure 3) et je les ai ensuite distribués aux visiteurs de la presqu'île Saint-Laurent, obtenant ainsi 115 questionnaires remplis. Cette enquête avait pour but de voir quel type de personnes venait se promener sur la presqu'île et si des aménagements sont à réaliser. En effet, au début de mon stage, j'ai lu un dossier datant de 2002 dans lequel était mentionné une étude de fréquentation. J'ai donc décidé de la remettre à jour après accord de mon maître de stage. Ainsi, j'ai planifié mon action en fonction de l'affluence des visiteurs. L'affluence était maximale entre 15 et 18 heures, je privilégiais donc ses horaires et je triais les résultats le soir.

Enquête de fréquentation Presqu'île de Saint-Laurent (Porspoder)

Date :	-Combien de temps passez-vous sur le site en moyenne ?	
Météo :	Moins d'1 heure : <input type="checkbox"/> 1 heure à 3 heures : <input type="checkbox"/> Une demi-journée : <input type="checkbox"/> Une journée : <input type="checkbox"/>	
-Lieu de résidence :	-Comment avez-vous connu ce site ? Presse : <input type="checkbox"/> Par hasard : <input type="checkbox"/> Habitation dans une commune proche : <input type="checkbox"/> Bouche à oreille : <input type="checkbox"/> Office de tourisme : <input type="checkbox"/> Autre : <input type="checkbox"/>	
-Distance avec le lieu de résidence (en Kms ou en temps) :	-Quel chemin suivez-vous lors de vos promenades ?	
-Personnes seul : <input type="checkbox"/>	Sentiers à l'intérieur de la presqu'île : <input type="checkbox"/> Sentiers autour de la presqu'île : <input type="checkbox"/> Sentiers au niveau de l'ancien camping : <input type="checkbox"/> Autre : <input type="checkbox"/>	
-Personnes en groupe : En couple <input type="checkbox"/> Famille <input type="checkbox"/> Amis <input type="checkbox"/> Groupe organisé <input type="checkbox"/> → Nombres de personnes ?	-Empruntez-vous seulement les sentiers tracés ? Oui : <input type="checkbox"/> Non : <input type="checkbox"/>	
Répartition par âge : 0 à 10 ans : <input type="checkbox"/> 30 à 50 ans : <input type="checkbox"/> 10 à 20 ans : <input type="checkbox"/> 50 à 65 ans : <input type="checkbox"/> 20 à 30 ans : <input type="checkbox"/> + de 65 ans : <input type="checkbox"/>	-Le tracé des sentiers vous paraît-il satisfaisant ? Oui : <input type="checkbox"/> Non : <input type="checkbox"/>	
-Pourquoi visitez-vous ce site ?	-Seriez-vous prêts à emprunter des chemins balisés afin de préserver la végétation ? Oui : <input type="checkbox"/> Non : <input type="checkbox"/>	
-Comment êtes-vous venus ?	-Votre sentiment sur le site ? Paysage : <input type="checkbox"/> Atmosphère : <input type="checkbox"/> Entretien : <input type="checkbox"/> -Voiture <input type="checkbox"/> Où êtes-vous stationné ? Intérêt naturel : <input type="checkbox"/> -Vélo <input type="checkbox"/> 1-Très bien 2-Bien 3-Moyen 4-Mauvais 5-Très mauvais : <input type="checkbox"/> -A pied <input type="checkbox"/>	-Quels changements avez-vous remarqué sur le site depuis quelques années ?
-Venez-vous régulièrement ? Première fois : <input type="checkbox"/> Plusieurs fois par semaine : <input type="checkbox"/> Plusieurs fois par mois : <input type="checkbox"/> Plus de 10 fois par an : <input type="checkbox"/> 3 à 10 fois par an : <input type="checkbox"/> 1 à 3 fois par an : <input type="checkbox"/>	-Si vous êtes ici en vacances, comptez-vous revenir sur ce site ? Rien : <input type="checkbox"/> Oui : <input type="checkbox"/> Non : <input type="checkbox"/> Points d'animation (observatoire...) : <input type="checkbox"/> Autres : <input type="checkbox"/>	
-Depuis combien de temps venez-vous ?		

Figure 3 : Questionnaire enquête de fréquentation

B – Initiatives et connaissances

Ainsi, durant ce stage j'ai pris de nombreuses initiatives ;

- ♣ Pour l'enquête de fréquentation, lorsque j'ai vu que la dernière datait de 2002, j'ai décidé de la réactualiser. Pour cela, j'en ai parlé à Michel Bougeard, mon maitre de stage, président de l'APDP, qui a tout de suite été enthousiasmé par cette idée. J'ai donc conçu le questionnaire qui était distribué aux personnes. Je l'ai fait valider par Michel puis j'ai commencé l'enquête. J'ai distribué les questionnaires sur la presqu'île durant les horaires où je pensais pouvoir interroger le maximum de gens. J'ai ensuite cherché un endroit où je pourrais voir toutes les personnes entrer et sortir. J'ai ainsi choisis de me placer à l'entrée pour pouvoir interroger les personnes après qu'elles aient fait le tour de la presqu'île, notamment pour ceux qui venaient pour la première fois.
Ainsi, je pouvais discuter avec chaque groupe puisque la presqu'île ne présente pas une forte affluence.
Ensuite, après exploitation des résultats des questionnaires, j'ai synthétisé l'ensemble de ces derniers avec mes observations, mes propositions d'axes d'amélioration et mes conclusions au sein d'un rapport que j'ai ensuite remis à l'association.
- ♣ Pour les animations, j'ai réalisé la moitié du travail en collaboration avec Michael Donot, ce qui m'a permis d'apprendre à travailler en groupe.

Je pense avoir apporté du dynamisme à ma structure d'accueil, l'enquête de fréquentation pourra leur servir à réaliser des aménagements sur la presqu'île Saint-Laurent. De même, les animations ont permis de sensibiliser les jeunes générations de Porspoder.

Durant mon stage, j'ai appris à gérer mon temps et à travailler en autonomie. J'ai pu formaliser mes propres projets (enquête de fréquentation) et apprendre à développer des animations pour enfants.

De plus j'ai acquis des connaissances sur la formation des dunes, sur les phénomènes du littoral (marée, laisse de mer, érosion...) grâce aux animations pour les enfants. J'ai appris à reconnaître les fleurs du littoral, certains animaux et insectes grâce aux inventaires du littoral et au livret concernant la flore que j'ai produit. J'ai développé ma sociabilité en allant à la rencontre des visiteurs de la presqu'île de Saint-Laurent.

Durant ce stage, je travaillais en complète autonomie. A titre d'exemple, pour réaliser l'enquête de fréquentation je privilégiais le créneau horaire de 15h à 18h, heure à laquelle la fréquentation était maximale.

Ainsi, au terme de ce stage et au vu des missions qui m'ont été confiées, j'ai pu réaliser un bilan de compétences.

Bilan de compétences :

	<i>Savoir-être</i>	<i>Savoir-faire</i>	<i>Savoir</i>
Création de l'animation	Coopération	Création et mise en place d'animation (organisation, recherche d'informations...)	Acquisition de connaissances sur le thème du littoral et des dunes (faune, flore, étal, estran...)
Mise en place de l'animation	Patience, diplomatie, sens du relationnel	Adaptation en fonction du milieu	
Inventaire	Coopération	Mise en place de méthode d'inventaire (carré de végétation, transects)	Acquisition de nouvelles compétences (flore, méthodologie...)
Création du livret sur la flore	Patience, concentration	Tri de documents	Acquisition de nouvelles compétences (flore...)
Campagne d'arrachage de la ravenelle		Réalisation de techniques d'arrachage	
Travail en duo	Coopération, patience		
Réalisation de l'enquête de fréquentation	Patience, diplomatie, politesse, sociabilité	Réalisation questionnaire de fréquentation	Nouvelles connaissances générales (historique de Porspoder, flore...)
Compétences générales	Autonomie		

Pendant la réalisation de ce stage, j'ai donc acquis plusieurs compétences professionnelles ;

- ♣ Tout d'abord en savoir-faire, j'ai appris à créer et à mettre en place une animation, à mettre en place des méthodes d'inventaire, à trier des documents, à réaliser des techniques d'arrachage de plantes invasives, à réaliser une enquête de fréquentation. En effet, du fait de mes missions diversifiées, j'ai pu acquérir de nombreuses compétences. Néanmoins, lors de la réalisation de ses missions, j'ai principalement appris à m'adapter et à répondre aux contraintes et imprévus qui pouvait survenir.
- ♣ Puis en savoir-être, j'ai appris à coopérer lors des différentes missions puisque je réalisais la plupart de mes missions en collaboration avec Mickaël Donot. J'ai également améliorer ma diplomatie et mon sens du relationnel notamment durant l'animation et l'enquête de fréquentation où je devais m'entretenir avec les maitresses, les enfants et les passants. Ainsi

durant ce stage, j'ai appris à être plus sociable et je suis devenue plus autonome du fait de la liberté de mouvement et de choix que j'avais.

- ♣ Pour finir, j'ai acquis de nombreuses connaissances sur le littoral et les dunes et plus particulièrement au niveau de la faune et de la flore du littoral et au niveau de la création des dunes.

Conclusion

Ce stage aura été ma première expérience professionnelle dans le milieu de l'environnement. J'ai pu mettre en pratique les outils vus en cours de BTS Gestion et Protection de la Nature. Le grand champ d'action que m'a laissé mon maître de stage m'a permis, malgré mon manque de connaissance au début, de réaliser des de nombreuses actions à mon initiative.

Ce stage m'a beaucoup intéressée, j'ai pu découvrir le monde de l'environnement et j'ai eu un aperçu global du fonctionnement de l'association. J'ai pu faire le rapprochement entre ce que j'avais appris en cours et ce qui se passe vraiment dans une association de protection de la nature et entre les techniques utilisées.

Mais même si ma structure d'accueil propose des projets très intéressants (sensibilisation des jeunes, ...), les missions potentielles sont insuffisantes pour un travail à plein temps. Néanmoins cette structure me correspondait, notamment du point de vue des horaires flexibles et des missions qui ont pu m'être attribuées. En effet les missions et la vision de l'association sont cohérentes avec mon projet personnel.

Ce stage m'a ainsi conforté dans mon choix de travailler dans le milieu de l'environnement. Désormais je cerne mieux mes priorités pour concrétiser mon projet professionnel.

Mon stage va donc m'aider à réaliser mon projet professionnel. En effet après le BTSA GPN, je souhaite réaliser une « Licence pro Agronomie, agriculture et développement durable ». Ce stage m'a apporté des compétences qui me seront utile dans ma poursuite d'étude ainsi que dans ma vie professionnelle. Notamment tous les savoirs-être que j'ai pu acquérir ou développer me permettront d'être efficace et de faire des choix rapidement. En effet, le fait d'avoir gagné en autonomie, le fait de pouvoir travailler en équipe et le fait de pouvoir m'adapter au milieu dans lequel je travaille et à surmonter les obstacles plus facilement pourra m'être utile.

De plus, j'ai acquis diverses connaissances sur la flore qui pourront m'être précieuses à l'avenir.

Ainsi, je garderais un souvenir très positif de ce stage, que j'ai trouvé très enrichissant.